

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fakültemizin Yüksek Lisans ve Doktora başvuru teklifleri, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın belirlediği "Mevcut Bölümlere Ön Lisans, Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora Programı Açarak Öğrenci Alınması İçin Ölçütler ve Başvuru Formatı" çerçevesinde, Fakülte Kurulu Kararı ile birlikte, hazırlanan "Program Başvuru Dosyaları" Rektörlüğümüze sunulmaktadır. İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi Senatosu ve YÖK tarafından onanan Öğretim Programları Fakültemiz WEB sitesi "Lisans ve Yüksek Lisans" sekmesinde ve İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü WEB sitesinde verilmektedir. Fakültemizin 7 anabilim dalında dış hekimliğinde uzmanlık eğitimi verilmektedir.

Ortodonti ve Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dallarında Yüksek Lisans Eğitimi de verilmektedir.

Program çıktılarımıza göre ve özel olarak 2020-2021 ve 2021-2022 eğitim yılı için pandemi koşullarına göre dış hekimliği mesleğini en iyi şekilde öğretebilmek için teorik ve uygulamalı derslerimizi tasarladık. 2022-2023 pandemi koşullarından çıkarak 5 yıllık müfredatımızı güncel haline getirdik. Ayrıca 2022-2023 eğitim yılı güz döneminde ülkemizde yaşanan deprem felaketi nedeni ile bahar dönemi ders programımızı hibrit yaptık. 2023-2024 eğitim yılından itibaren eğitim programımızı yüz-yüze eğitim olacak şekilde yeniden yapılandırdık.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Fakültemizdeki Lisans ve Lisansüstü eğitime ait programlar "Ulusal Çerçeve Eğitim Programları" ile eşgüdümlü yapılandırılmaktadır. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumlu olacak şekilde ve öğrencilerin mezun olurken almış olmaları gereken toplam ulusal ve uluslararası kredi toplamlarındaki denge gözetilmektedir. Uluslararası yeterlilikler çerçevesi düşünülerek yeni dersler ve yeterlilik tanımlaması çalışmaları yapılmaktadır.

Lisans ve lisansüstü Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumlu hazırlanmış eğitim planları dahilinde aldıkları derslerin teorik ve pratiklerinin denge içinde yapılması sağlanmaktadır. Aynı zamanda bir hasta tedavi merkezi gibi çalışan eğitim kurumumuzda 4. ve 5. sınıftan itibaren hastalar üzerinde klinik uygulamalar yapmaları sağlanmaktadır.

5. Sınıf öğrencileri yıl boyunca belirlenmiş konular üzerinde çalışmalar yaparak seminerler vermektedir. Bu faaliyet mesleki eğitim ve bilimsel araştırma faaliyeti ve sunumu hususunda öğrencilerimize önemli derecede yararlı olmaktadır.

Öğrencilerimizin kişisel gelişimlerine katkıda bulunacak şekilde, para-medikal konularda donanımlarını arttıracak bilgilendirme toplantıları ve paneller de düzenlenmektedir. Alan dışı seçmeli dersler:

- * Medikal Fotoğrafçılık
- * İletişim Becerileri
- * Bilimsel Araştırma ve Sunum Teknikleri
- * Çevre Bilinci' dir.

1. ve 2. sınıf öğrencilerinin bu dersleri seçmesi sağlanmaktadır. Seçmeli derslerin seçimi, Fakültemizin lisans eğitim ve öğretim komisyonu ve Fakülte Kurulu kararı ile belirlenen program dâhilinde yürütülmektedir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Yapılan iyileştirme çalışmalarının geri bildirimlerinin değerlendirilmesi bir sonraki eğitim öğretim döneminde yapılarak her eğitim öğretim yılı için olacak şekilde yeniden

planlanmaktadır. Aynı zamanda Fakültemize girişteki puan sıralaması ve mezun öğrencilerimizin ulusal düzeyde yapılan "Diş Hekimliğinde Uzmanlık Sınavındaki (DUS)" başarı sıralamaları eğitim düzeyini değerlendirmede kriterler olarak kullanılmaktadır.

Ders kazanımlarına ulaşıp ulaşılmadığı, taslağı hazırlanmakta olan "İzlen Formu" ile de 2024-2025 eğitim-öğretim yılından itibaren görünür hale getirilecektir.

Ders kazanımlarının, program çıktıları ile uyumuna öğrenci anketleri de değerlendirilerek bakılmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Fakültemizde derslerin AKTS kredi değerleri öğrenci iş (öğrenme) yüküne göre belirlenmektedir. Bir dersin iş (öğrenme) yükü; her bir etkinliğin, ders süresi, sınıf dışı ders çalışma süresi, ödev, ara sınava hazırlık, ara sınav, final sınavına hazırlık, final sınavı, sunu hazırlığı, sunu, proje hazırlığı, rapor hazırlığı, uygulama ve alan çalışması ölçütlerinden ilgili olanların tekrar sayısı ve süresi dikkate alınarak hesaplanmaktadır.

4. ve 5. Sınıf öğrencilerimiz "Klinik Uygulama Eğitimi" dersi ile öğretim üyelerinin gözetiminde direk hasta bakarak teşhis ve tedavi planlamaları yapmakta ve hastaların uygun tedavi işlemlerini gerçekleştirmektedirler.

Ders tasarımlarının oluşturulması ile ilgili öğrenci görüşleri 2024 yılında yapılmış öğrenci anketi ile alınmıştır. Bu anketler her yıl düzenli olarak yapılmaktadır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her eğitim öğretim yılının Haziran ayında başlayıp Ağustos ayına kadar devam eden hazırlık sürecini kapsayacak şekilde eğitim planı düzenleme ve ders programlarının yeniden yapılandırılma çalışmaları tamamlanmakta, yapılacak olan değişiklikler Ağustos ayı içerisinde üniversitemiz senatosuna sunulmaktadır. Gerekli görüldüğü takdirde yapılan bu değişiklikler yıl içerisindeki öğrenci ve öğretim elemanları geri bildirimlerini temel alarak yapılandırılmakta ve yetiştirilecek öğrencilerin uluslararası standartlarda çalışmada zorlanmayacak meslek elemanları olarak yetiştirilmesini nihai hedef olarak almaktadır. 2022-2023 Eğitim yılı bahar döneminde Ülkemizde yaşanan deprem felaketi nedeniyle, KUE eğitimleri yüz yüze yapılmış ancak derslerimizin ve sınavlarımızın tamamı çevrimiçi yapılmıştır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Fakültemizin eğitim ve öğretim programı yeni eğitim ve öğretim yılı başlamadan ilgili yılın haziran-ağustos aylarında yapılır.

Kanıtlar

(2)(4)B1.1.(1).DHF_Ortodonti_AD_Yüksek_Lisans_Link:https://www.yeniuyuzyl.edu.tr/Enstituler/Ortodonti.aspx

(2)(4)B1.1.(2).DHF_Protetik_Diş_Tedavisi_AD_Yüksek_Lisans_Link:https://www.yeniuyuzyl.edu.tr/Enstituler/ProtetikDisTedavisi.aspx

(2)(3)(4)B1.1.(3).DHF_Diş_Hekimliğinde_Uzmanlık_Eğitimi_Alan_Öğrencilerin_Sayısal_Dağılımı

(2)(4)B1.1.(4).DHF_Kütüphanemizin_web_sitesinden_3_boyutlu_anatomi_eğitim_videolarına_ulaşılabilir_Link: <https://aclandanatomy.com/>

(4)B1.1.(5).DHF_2022-2023_DİŞ_HEKİMLİĞİ_FAKÜLTESİ_MÜFREDATI_1-3

(4)B1.1.(6).DHF_2022-2023_DİŞ_HEKİMLİĞİ_FAKÜLTESİ_MÜFREDATI_4,5

(3)B1.1.(7).DHF_2023-2024_BAHAR_DÖNEMİ_HAFTALIK_DERS_PROGRAMI

(3)B1.1.(8).DHF_2024-2025_GÜZ_DÖNEMİ_HAFTALIK_DERS_PROGRAMI

(4)B1.2.(1).DHF_5_YILLIK_HEDEF_KARTI_(2024-2028)

(2)(4)B1.2.(2).DHF_2023-2024_BAHAR_DÖNEMİ_HAFTALIK_DERS_PROGRAMI

(2)(4)B1.2.(3).DHF_2024-2025_GÜZ_DÖNEMİ_HAFTALIK_DERS_PROGRAMI

- (1)(4)B1.2.(4).DHF_2023-2024_YILI_4._SINIF_KLİNİK_UYGULAMA_EĞİTİMİ_TAKVİMİ
- (2)(4)B1.2.(5).DHF_2023-2024_YILI_5._SINIF_KLİNİK_UYGULAMA_EĞİTİMİ_TAKVİMİ
- (2)(4)B1.2.(6).DHF_2022-2023_DİŞ_HEKİMLİĞİ_FAKÜLTESİ_MÜFREDATI_1-3
- (2)(4)B1.2.(7).DHF_2022-2023_DİŞ_HEKİMLİĞİ_FAKÜLTESİ_MÜFREDATI_4,5
- (1)(3)B.1.3.(1).DHF_ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ LİNKİ:
https://docs.google.com/forms/d/1pgll_P43WF9Ufz4dvBH4vIQW0i5vK2G0_pIkjYxdNYw/edit?pli=1
- (3)B.1.3.(2).DHF_2017-2024_DUS_ve_DOKTORA_LİSTESİ
- (1)(3)B.1.4.(1).DHF_ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ LİNKİ:
https://docs.google.com/forms/d/1pgll_P43WF9Ufz4dvBH4vIQW0i5vK2G0_pIkjYxdNYw/edit?pli=1
- (2)(3)B1.4.(2).DHF_2023-2024_YILI_4._SINIF_KLİNİK_UYGULAMA_EĞİTİMİ_TAKVİMİ
- (2)(3)B1.4.(3).DHF_2023-2024_YILI_5._SINIF_KLİNİK_UYGULAMA_EĞİTİMİ_TAKVİMİ
- (2)(3)B1.4.(4).DHF_2022-2023_DİŞ_HEKİMLİĞİ_FAKÜLTESİ_MÜFREDATI_1-3
- (2)(3)B1.4.(5).DHF_2022-2023_DİŞ_HEKİMLİĞİ_FAKÜLTESİ_MÜFREDATI_4,5
- (2)(3)B1.4.(6).DHF_2023-2024_BAHAR_DÖNEMİ_HAFTALIK_DERS_PROGRAMI
- (2)(3)B1.4.(7).DHF_2024-2025_GÜZ_DÖNEMİ_HAFTALIK_DERS_PROGRAMI
- (2)(3)B1.4.(8).DHF_ÖRNEK_İZLENCE_(DHF471_Pedodonti)
- (2)(3)B1.4.(9).DHF_2023-2024_YILI_3._SINIF_KLİNİĞE_GİRİŞ_EĞİTİMİ_TAKVİMİ
- (1)(3)(4)B.1.5.(1).DHF_ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ LİNKİ:
https://docs.google.com/forms/d/1pgll_P43WF9Ufz4dvBH4vIQW0i5vK2G0_pIkjYxdNYw/edit?pli=1
- (3)(4)B.1.5.(2).DHF_2017-2024_DUS_ve_DOKTORA_LİSTESİ
- (2)(3)B1.5.(3).DHF_2023-2024_YILI_4._SINIF_KLİNİK_UYGULAMA_EĞİTİMİ_TAKVİMİ
- (2)(3)B1.5.(4).DHF_2023-2024_YILI_5._SINIF_KLİNİK_UYGULAMA_EĞİTİMİ_TAKVİMİ
- (2)(3)B1.5.(5).DHF_2022-2023_DİŞ_HEKİMLİĞİ_FAKÜLTESİ_MÜFREDATI_1-3
- (2)(3)B1.5.(6).DHF_2022-2023_DİŞ_HEKİMLİĞİ_FAKÜLTESİ_MÜFREDATI_4,5
- (2)(3)B1.5.(7).DHF_2023-2024_BAHAR_DÖNEMİ_HAFTALIK_DERS_PROGRAMI
- (2)(3)B1.5.(8).DHF_2024-2025_GÜZ_DÖNEMİ_HAFTALIK_DERS_PROGRAMI
- (2)(3)B1.5.(9).DHF_2023-2024_YILI_3._SINIF_KLİNİĞE_GİRİŞ_EĞİTİMİ_TAKVİMİ
- (4)B.1.6.(1).DHF_ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ LİNKİ:
https://docs.google.com/forms/d/1pgll_P43WF9Ufz4dvBH4vIQW0i5vK2G0_pIkjYxdNYw/edit?pli=1
- (2)(3)(4)B1.6.(2).DHF_2023-2024_YILI_4._SINIF_KLİNİK_UYGULAMA_EĞİTİMİ_TAKVİMİ
- (2)(3)(4)B1.6.(3).DHF_2023-2024_YILI_5._SINIF_KLİNİK_UYGULAMA_EĞİTİMİ_TAKVİMİ
- (2)(3)(4)B1.6.(4).DHF_2022-2023_DİŞ_HEKİMLİĞİ_FAKÜLTESİ_MÜFREDATI_1-3
- (2)(3)(4)B1.6.(5).DHF_2022-2023_DİŞ_HEKİMLİĞİ_FAKÜLTESİ_MÜFREDATI_4,5
- (2)(3)(4)B1.6.(6).DHF_2023-2024_BAHAR_DÖNEMİ_HAFTALIK_DERS_PROGRAMI

(2)(3)(4)B1.6.(7).DHF_2024-2025_GÜZ_DÖNEMİ_HAFTALIK_DERS_PROGRAMI
(2)(3)(4)B1.6.(8).DHF_2023-2024_YILI_3._SINIF_KLİNİĞE_GİRİŞ_EĞİTİMİ_TAKVİMİ
(2)(3)(4)B1.6.(9).DHF_ÖRNEK_İZLENCE_(DHF471_Pedodonti)
(2)(3)(4)B1.6.(10).DHF_2023-2024_Akademik_Takvimi_Dış_Hekimliği_Fakültesi

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

	1	2	3	4	5
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esas vb.) • Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.) • Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar • Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.) • Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren kanıtlar • Programların tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<u>B.1.2. Programın ders dağılım dengesi</u> Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar - İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar - Eğitim komisyonu kararı, senato kararları vb - Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<u>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</u> Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi • Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar • Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • AKTS ders bilgi paketleri* (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil) • Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar* • İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler • Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar • Diploma Eki • İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar * 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır.					

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<u>B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi</u> Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar • Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri • Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program çıktıları açısından değerlendirme) • Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi) • Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler • Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar • Programın amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığına ilişkin geri bildirimler • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.	Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.	Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.	Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları - Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kurallar ve takvim - Bilgi Yönetim Sistemi - Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

B.2. ana başlığında yer alan alt başlıklar ile ilgili açıklamalarınızı **bu kutucuk** içinde belirtiniz.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Fakültemizde, 2020-2021 eğitim yılı bahar döneminde yaşanan pandemi nedeni ile eğitim ve öğretim faaliyetleri bütün sınıfların teorik eğitimleri için uzaktan eğitim şeklinde yapılmıştır.

4. ve 5. Sınıfların klinik uygulama eğitimleri ise seyreltilmiş olarak yüz yüze gerçekleştirilmiştir.

1.,2. ve 3. sınıfların uygulamalı eğitimleri de 2020-2021 eğitim yılında bahar döneminde uzaktan eğitimle yapılmıştır.

2021-2022 eğitim yılının güz döneminde Üniversite Senatomuzun aldığı karar ile derslerimizin en az %60'ı yüz yüze %40'ı çevrimiçi olacak şekilde planlanmıştır. 4. ve 5. Sınıfların klinik uygulama eğitimleri ise seyreltilmeden (menfi) yüz yüze gerçekleştirilmiştir.

Eğitim öğretim faaliyetlerimiz Üniversitemizin ve Fakültemizin Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliklerine ve 4. ve 5. Sınıf Klinik Uygulama Eğitimi Yönergesine göre yapılmaktadır.

4. ve 5. Sınıflarımızda verilen tıp fakültesi dersleri eğitim seviyemizin geliştirilmesi için uygulanmaktadır.

2022-2023 eğitim yılında tamamen yüz yüze eğitime geçilmesi için program yapılmış, ancak Ülkemizde yaşanan deprem felaketi nedeniyle 2022-2023 eğitim yılı bahar döneminde, KUE eğitimleri yüz yüze yapılmış, derslerimizin ve sınavlarımızın tamamı çevrimiçi yapılmıştır.

2023-2024 ve 2024-2025 eğitim yılında tamamen yüz yüze eğitime geçilmiştir.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Dönem başında öğretim üyelerince her ders için doldurulması istenen ders izlenceleri ve buradaki hedefler ile öğrenme çıktılarına öğretim üyeleri tarafından atıflar yapılması beklenmektedir. Bunların tamamlanması ve ders yükü ve kredileri ile ilişkilendirilmesi yine dönem başında tamamlanmaktadır. Yılsonunda, dönem başında yapılan planlamaların öğretim üyelerince hangi oranda uygulanabildiğini sorgulayan bir sistem ise bulunmamaktadır.

Sınıf geçme sistemi uygulayan Fakültemizde öğrencilerin başarı durumları dönemlik ve yıllık olarak değerlendirilmekte ve bu değerlendirmeler öğrencilerin transkriptleri aracılığı ile takip edilmektedir. Öğretim üyelerinin bireysel bilimsel başarılarının ödüllendirildiği ve yıllık olarak tertip edilen ödül törenlerinde öğrencilerin de sınıflara göre değerlendirilmiş ve derecelendirilmiş başarıları ödüllendirilmektedir. Her yıl sınıflarında dereceye giren öğrencilere başarı bursu verilmektedir.

Öğrenci ve öğretim elemanları geri bildirimleri tüm eğitim öğretim yılı boyunca aylık ya da bahar ve güz dönemini kapsayacak periyodlar halinde alınmakta ve bu geri bildirimler fakültemizin eğitim öğretim koordinasyon alt kurulu tarafından değerlendirilerek varsa yapılacak değişiklikler ile birlikte Fakülte Kurulunun onayına sunulmaktadır. Değişiklerin şekillendirilmesinde öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri ve anketler ile birlikte hasta değerlendirme anketleri baz alınmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakültemiz, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlemiş; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması konusunda ilgili kanun ve yönetmelikler doğrultusunda işlem yapmaktadır. Bu kanun ve yönetmelikler;

1. 17506 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu
2. 28324 sayılı İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği

3. 27561 sayılı Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik
4. 28388 Sayılı Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği
5. 17609 sayılı Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği
6. İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönergesi
7. Yeni Yüzyıl Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği

Tüm bu yönetmelik ve yönergelerin dışında kaldığı düşünülen özel durumlar için üniversite senatomuzun ve üniversite yönetim kurulumuzun kararlarına başvurulmaktadır.

Üniversiteler ve fakülteler arası öğrenci hareketlilikleri 27561 sayılı Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik uyarınca gerçekleştirilmektedir.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Öğrencilerin almış olduğu her ders için belirlenmiş eğitim ve sınav kuralları İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim ve Sınav Yönergesinde belirtilmiştir. Eğitim konusundaki kararlar eğitim öğretim yılının başında yapılan Fakülte Kurulu ile karara bağlanmaktadır. Ayrıca, yıl içinde anabilim dalı başkanlıklarından gelen öneriler bir sonraki dönem için geri bildirimler olarak kaydedilerek sonraki yılın planlaması için değerlendirilmekte ve Fakülte Kuruluna getirilmektedir. Fakültemizde başarı notu alt limiti 60 olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin mezuniyeti ile ilgili toplamaları gereken kredi miktarı yükseköğrenim kurumu (YÖK) tarafından lisans öğrencileri için belirlenmiş olan genel çerçeveler dâhilinde tutulmakta olup bu, beş yıllık olan dış hekimliği fakülteleri için 300 AKTS olarak belirlenmektedir. Bu şartları tamamlayan öğrencilere dış hekimi diploması verilir.

Kanıtlar

(4)B.2.1.(1).DHF_ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ LİNKİ:
https://docs.google.com/forms/d/1pgll_P43WF9Ufz4dvBH4vIQW0i5vK2G0_pIkjYxdNYw/edit?pli=1

- (3)B2.1.(2).DHF_2021-2022_YILI_4._SINIF_KLİNİK_UYGULAMA_EĞİTİMİ_TAKVİMİ
- (3)B2.1.(3).DHF_2021-2022_YILI_5._SINIF_KLİNİK_UYGULAMA_EĞİTİMİ_TAKVİMİ
- (3)B2.1.(4).DHF_2022-2023_DİŞ_HEKİMLİĞİ_FAKÜLTESİ_MÜFREDATI_1-3
- (3)B2.1.(5).DHF_2022-2023_DİŞ_HEKİMLİĞİ_FAKÜLTESİ_MÜFREDATI_4,5
- (3)B2.1.(6).DHF_2021-2022_BAHAR_DÖNEMİ_HAFTALIK_DERS_PROGRAMI
- (3)B2.1.(7).DHF_2022-2023_GÜZ_DÖNEMİ_HAFTALIK_DERS_PROGRAMI
- (2)(3)B2.1.(8).DHF_2022-2023_YILI_4._SINIF_KLİNİK_UYGULAMA_EĞİTİMİ_TAKVİMİ
- (2)(3)B2.1.(9).DHF_2022-2023_YILI_5._SINIF_KLİNİK_UYGULAMA_EĞİTİMİ_TAKVİMİ
- (2)(3)B2.1.(10).DHF_2022-2023_DİŞ_HEKİMLİĞİ_FAKÜLTESİ_MÜFREDATI_1-3
- (2)(3)B2.1.(11).DHF_2022-2023_DİŞ_HEKİMLİĞİ_FAKÜLTESİ_MÜFREDATI_4,5
- (2)(3)B2.1.(12).DHF_2022-2023_BAHAR_DÖNEMİ_HAFTALIK_DERS_PROGRAMI
- (2)(3)B2.1.(13).DHF_2023-2024_GÜZ_DÖNEMİ_HAFTALIK_DERS_PROGRAMI
- (2)(3)(4)B2.1.(14).DHF_2022-2023_YILI-3.-SINIF_KLİNİĞE_GİRİŞ_EĞİTİMİ_TAKVİMİ

(2)(3)(4)B2.1.(15).DHF_ÖRNEK_İZLENCE_(DHF471_Pedodonti)

(1)(4)B2.1.(16).DHF_06.09.2021_tarih_ve_2021-10_sayılı_01_no.lu_Senato_Karar_Sureti

(1)(4)B2.1.(17).DHF_2022-2023_Eğitim_Yılı_Yüz_Yüze_Eğitim_YÖK-Kararı

(1)(4)B2.1.(18).DHF_YYÜ_Uzaktan_Öğretim_Yönergesi

(1)(4)B2.1.(19).DHF_İYYÜ_Ön-Lisans_ve_Lisans_Eğitim-Öğretim_ve_Sınav_Yönetmeliği

(1)(4)B2.1.(20).DHF_İYYÜ_Dış_Hekimliği_Fakültesi_Eğitim_Öğretim_ve_Sınav_Yönergesi_2023

(1)(4)B2.1.(21).DHF_Dış_Hekimliği_Fakültesi_Klinik_Uygulama_Eğitimi_Yönergesi

(2)(3)(4)B2.1.(22).DHF_2023-2024_YILI_4._SINIF_KLİNİK_UYGULAMA_EĞİTİMİ_TAKVİMİ

(2)(3)(4)B2.1.(23).DHF_2023-2024_YILI_5._SINIF_KLİNİK_UYGULAMA_EĞİTİMİ_TAKVİMİ

(2)(3)(4)B2.1.(24).DHF_2023-2024_YILI-3.-SINIF_KLİNİĞE_GİRİŞ_EĞİTİMİ_TAKVİMİ

(2)(3)(4)B2.1.(25).DHF_2023-2024_BAHAR_DÖNEMİ_HAFTALIK_DERS_PROGRAMI

(2)(3)(4)B2.1.(26).DHF_2024-2025_GÜZ_DÖNEMİ_HAFTALIK_DERS_PROGRAMI

(2)(3)B2.2.(1).DHF_ÖRNEK_İZLENCE_(DHF471_Pedodonti)

(1)(3)B2.2.(2).DHF_İYYÜ_Ön-Lisans_ve_Lisans_Eğitim-Öğretim_ve_Sınav_Yönetmeliği

(1)(3)B2.2.(3).DHF_İYYÜ_Dış_Hekimliği_Fakültesi_Eğitim_Öğretim_ve_Sınav_Yönergesi_2023

(1)(3)B2.2.(4).DHF_Dış_Hekimliği_Fakültesi_Klinik_Uygulama_Eğitimi_Yönergesi

(1)(3)B2.2.(5).DHF_İYYÜ_Burs_Yönergesi

(3)B2.2.(6).DHF_2023-2024_Eğitim_Yılı_Dış_Hekimliği_Fakültesi_Sınav_Programları 1

(3)B2.2.(7).DHF_2023-2024_Eğitim_Yılı_Dış_Hekimliği_Fakültesi_Sınav_Programları 2

(3)B2.2.(8).DHF_2023-2024_Eğitim_Yılı_Dış_Hekimliği_Fakültesi_Sınav_Programları 3

(3)B2.2.(9).DHF_2023-2024_Eğitim_Yılı_Dış_Hekimliği_Fakültesi_Sınav_Programları 4

(3)B2.2.(10).DHF_2023-2024_Eğitim_Yılı_Dış_Hekimliği_Fakültesi_Sınav_Programları 5

(3)B2.2.(11).DHF_2023-2024_Eğitim_Yılı_Dış_Hekimliği_Fakültesi_Sınav_Programları 6

(3)B2.2.(12).DHF_2024-2025_Eğitim_Yılı_Dış_Hekimliği_Fakültesi_GÜZ_Sınav_Programları 1

(3)B2.2.(13).DHF_2024-2025_Eğitim_Yılı_Dış_Hekimliği_Fakültesi_GÜZ_Sınav_Programları 2

(3)B2.2.(14).DHF_2024-2025_Eğitim_Yılı_Dış_Hekimliği_Fakültesi_GÜZ_Sınav_Programları 3

(1)B2.3.(1).DHF_17506_Sayılı_Yüksek_Öğretim_Kanunu

(1)(3)B2.3.(2).DHF_İYYÜ_Ön_Lisans_ve_Lisan_Eğitim-Öğretim_ve_Sınav_Yönetmeliği

(1)B2.3.(3).DHF_27561_sayılı_Yükseköğretim_Kurumlarında_Önlisans_ve_Lisans_Düzeyindeki_programlar_Arasında_Geçiş,_Çift_Anadal,_Yan_Dal_İle_Kurumlar_Arası_Kredi_Transferi_Yapılması_Esaslarına_İlişkin_Yönetmelik

(1)B2.3.(4).DHF_28388_Sayılı_Yükseköğretim_Kurumları_Öğrenci_Disiplin_Yönetmeliği

(1)B2.3.(5).DHF_17609_sayılı_Üniversitelerde_Akademik_Teşkilât_Yönetmeliği

(1)(3)B2.3.(6).DHF_İYYÜ_Dış_Hekimliği_Fakültesi_Eğitim_Öğretim_ve_Sınav_Yönergesi_2023

(1)(3)B2.4.(1).DHF_İYYÜ_Dış_Hekimliği_Faköltesi_Eğitim_Öğretim_ve_Sınav_Yönergesi_2023
(1)(3)B2.4.(2).DHF_İYYÜ_Ön_Lisans_ve_Lisan_Eğitim-Öğretim_ve_Sınav_Yönetmeliği
(1)(3)B2.4.(3).DHF_Dış_Hekimliği_Faköltesi_Klinik_Uygulama_Eğitimi_Yönergesi
(1)(3)B2.4.(4).DHF_İYYÜ_Diploma_ve_Diğer_Belgelerin_Düzenlenmesine_İlişkin_Yönerge

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

	1	2	3	4	5
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı - Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar - Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar - Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

	1	2	3	4	5
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Programlardaki ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri • Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin) • Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı* gösteren ders bilgi paketi örnekleri • Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar • Sınav güvenliği mekanizmaları • İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <i>* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.</i>					

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

	1	2	3	4	5
<u>B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*</u> Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar • Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler • Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar, • Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <i>* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.</i>					

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

	1	2	3	4	5
<u>B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma</u> Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar • Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler • Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler* • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <i>* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır.</i>					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Öğrencilerimize uygun dersliklerde, laboratuvarlarda, kliniklerde eğitim verilmektedir. Ayrıca bir okuma salonu bulunmaktadır. Ayrıca seminer, konferans ve toplantılarımızı düzenleyebildiğimiz bir konferans salonumuz vardır.

Üniversite genel kütüphanemizin yanı sıra Fakültemizde öğrencilerimizin hizmetine sunulmuş olan internet erişimli kütüphanemiz ve mesai saati sonuna kadar açık bulundurulmaktadır. Preklinik ve fantom laboratuvarları yine mesai bitimi sonrasında kadar öğrencilerimiz tarafından kullanılabilir. Fakülte kütüphanemiz öğrencilerimizin sakin akademik bir ortamda kaynaklara erişebilmelerine yardımcı olmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Fakültemizde eğitim gören her öğrencinin bir öğretim üyesi danışmanı bulunmaktadır. Ayrıca, klinik eğitim sırasında her öğrenci anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından bizzat eğitilmektedir.

Fakültemizde psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri ile ilgili bir birim bulunmamakta, öğrencilerimiz bu konuda gerekli desteği almak için Üniversitemiz'e yönlendirilmektedir. Kariyer Planlama ile ilgili her yıl Üniversitemizde Diş hekimliği Fakültesinin de katılımı ile toplantılar düzenlenmektedir.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Fakültemiz 763 metrekare bir arazi üzerine inşa edilmiş, 8+1 bodrum kat olacak şekilde, müstakil, 3314 metrekare kapalı alan, 210 metrekare otopark alanına sahip bir binadır.

8 anabilim dalında toplam 60 diş ünitesi bulunmaktadır. Bu ünitelerde 4. ve 5. Sınıf öğrencileri klinik uygulama eğitimlerini gerçekleştirmektedirler.

Ayrıca toplam:

150 metrekare ve 72 öğrenci kapasiteli preklinik laboratuvarı,

100 metrekare 30 öğrenci kapasiteli Fantom Laboratuvarı,

72 metrekare 12 öğrenci kapasiteli protez laboratuvarı,

20 metrekare 6 öğrenci kapasiteli alçı odası vardır,

Toplam 228 metrekare ve 183 öğrenci kapasiteli 4 derslik,

104 metrekare 60 oturma kapasiteli bir konferans salonu,

184 metrekare ve 40 kişi oturma kapasiteli yemek salonu mevcuttur.

Fakültemize ulaşım çok kolaydır. Metrobüs durağında bulunmaktadır. Ayrıca minibüs ve belediye otobüsleri ile rahat bir ulaşım imkanı vardır.

Üniversite genel kütüphanemizin yanı sıra Fakültemizde öğrencilerimizin hizmetine sunulmuş olan 108 metrekare büyüklüğünde kütüphane ve internet salonu mesai saati sonuna kadar açık bulundurulmaktadır. Preklinik ve fantom laboratuvarları yine mesai bitimi sonrasında kadar öğrencilerimiz tarafından kullanılmaktadır.

Fakülte kütüphanemizin ve internet salonumuz öğrencilerimizin sakin akademik bir ortamda kaynaklara erişebilmelerine yardımcı olmaktadır.

Fakültemizin Yurdu bulunmamaktadır. Bu konuda öğrencilerimiz Üniversitemizin ilgili birimlerine yönlendirilmektedir.

Online teorik ve pratik eğitim imkanları mevcuttur.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Diş Hekimliği Fakültesi olarak, Üniversitemiz “Engelsiz Üniversite Birimi” faaliyetleri kapsamındaki uygulamalarının yanında, Fakültemizin aynı zamanda hastane

hizmeti veren bir kuruluş olması nedeniyle sağlık kuruluşlarında bulunması gereken temel standartları da sağlamaktadır.

Engelli tuvaleti, engelli otoparkı, asansör bulunmaktadır. Zeminlerimiz ve Fakülte girişimiz her türlü engelli hasta ve öğrencimiz için uygun olarak düzenlenmiştir. Ayrıca engelli hasta ve öğrencilerimiz Fakültemizde her bölüme ulaşabilmektedir.

Engelli öğrencimiz bulunmamaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Fakültemiz için önemli bir finans kaynağı oluşturan hasta gelirleri fakültemizce hazırlanmış ve üniversite senatosu tarafından kabul edilmiş bir yönerge vasıtasıyla değerlendirilmektedir.

Rektörlük ve Mütevelli Heyeti kararı ile ihtiyacı olan öğrencilere burs tahsis edilmektedir.

Aktif Öğrenci kulübümüz mevcuttur. İYYÜ Öğrenci Kulüpleri Yönergesi'ne göre faaliyet göstermektedir.

2023-2024 Eğitim yılında öğrencilerimizin katılımıyla futbol turnuvası düzenlenmiştir. Ayrıca yılbaşı etkinliği yapılmıştır.

Kanıtlar

(4)B3.1.(1).DHF_DERSLİK

(4)B3.1.(2).DHF_KÜTÜPHANE

(1)(4)B3.1.(3).DHF_Kütüphanemizin_web_sitesinden_3_boyutlu_anatomi_eğitim_videolarına_ulaşılabilir_Link: <https://aclandanatomy.com/>

(3)B3.2.(1).DHF_İstanbul_Yeni_Yüzyıl_Üniversitesi_WEB_Sitesi_“Öğrenci_Bilgi_Sistemi”_Sekmesi:https://obs.yeniyuzyl.edu.tr/

(2)(3)B3.2.(2).DHF_İYYÜ_Psikolojik_Danışmanlık_ve_Rehberlik_Birimi_Yönergesi

(2)(3)B3.2.(3).DHF_İYYÜ_Kariyer_Geliştirme_Uygulama_ve_Araştırma_Merkezi_Yönetmeliği

(2)(3)B3.2.(4).DHF_İYYÜ_Dış_Hekimliği_Fakültesi_Kariyer_Fuarı_Programı_2024

(2)(3)B3.2.(5).DHF_İYYÜ_Dış_Hekimliği_Fakültesi_Kariyer_Fuarı_Duyurusu_2024

(2)(3)B3.2.(6).DHF_İYYÜ_Dış_Hekimliği_Fakültesi_Kariyer_Fuarı_Anket_Sonuçları_2024

(4)B3.3.(1).DHF_FAKÜLTEMİZİN_FİZİKSEL_ALT_YAPISI

(4)B3.3.(2).DHF_MBLTKF0196_29032021_YENİ_YÜZYIL_ÜNİV._DİŞ_HEKİMLİĞİ_FAKÜLTESİ_HAVALANDIRMA_İŞLERİ

(4)B3.3.(3).DHF_Fiziksel_İyileştirme_Çalışması_Örneği,_Zemin_Kat_Klinik_Havalandırma_Tesisatı_Yapımı

(3)B3.4.(1).DHF_İYYÜ_Engelli_Öğrenci_Danışma_ve_Koordinasyon_Birimi_Yönergesi

(3)B3.4.(2).DHF_ENGELLİ_TUVALETİ 1

(3)B3.4.(3).DHF_ENGELLİ_TUVALETİ 2

(3)B3.4.(4).DHF_FAKÜLTE_GİRİŞİ

(3)B3.4.(5).DHF_ASANSÖR

(3)B3.4.(6).DHF_ENGELLİ_OTOPARKI

(3)B3.4.(7).DHF_İYYÜ_Engelliler_Uygulama_ve_Araştırma_Merkezi_(YUVAM)_Yönetmeliği

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

	1	2	3	4	5
<u>B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları</u> Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap	Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

vereabilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Örnek Kanıtlar

- *Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar*
- *Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil)*
- *Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler*
- *Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.)*
- *Öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	3	4	5
<u>B.3.2. Akademik destek hizmetleri</u> Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler • Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler • Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar • Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar • Kariyer merkezi uygulamaları • Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar • Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) sonuçları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	3	4	5
B.3.3. Tesis ve altyapılar Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar • Erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar • Tesis ve altyapının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu (Örneğin, birim sayısındaki artış ile fiziksel alanlardaki artış arasındaki ilişki gibi) • Kurumda uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları • Tesis ve altyapı hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	3	4	5
<u>B.3.4. Dezavantajlı gruplar</u> Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.) - Geri bildirimlerin iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler - Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	3	4	5
<u>B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler</u> Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar - Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle) - Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri - Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları, iyileştirme ve çeşitlendirme kanıtları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Fakültemizdeki tüm atama ve yükseltmeler üniversitemizin atama yükseltme kriterleri yönetmeliğine uygun olarak yürütülmektedir. Süreç içerisindeki sonuçlar EBS'de yayımlanmaktadır.

Ulusal ve uluslararası standartlarda meslek elemanı yetiştirmeyi hedefleyen fakültemizde lisans ve lisansüstü öğrenci kalitesi giderek yükseldiği için bu standardı düşürmeyi gerektiren öğretim elemanı kriterlerinden taviz verilmemektedir. Üniversitemizin atama ve yükseltme kriterlerini sağlayan öğretim elemanları içerisinde daha nitelikli olanları tercih etmekteyiz.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

4. ve 5. Sınıf öğrencilerimizin Klinik Uygulama Eğitimleri vardır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversitemizin bilimsel teşvik programı vardır (Yönetmelik mevcuttur). Bu programdan yararlanan öğretim üyelerimiz olmuştur. Öğretim üyelerinin klinik çalışmalarını teşvik için prim sistemi vardır ve uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- (3)B4.1.(1).DHF_Öğretim_Üyesi_Dışındaki_Öğretim_Elemanı_Kadrolarına_Yapılacak_Atamalarda_Uygulanacak_Merkezi_Sınav_İle_Giriş_Sınavlarına_İlişkin_Usul_Ve_Yöntemleri
- (3)B4.1.(2).DHF_Üniversitelerde_Akademik_Teşkilât_Yönetmeliği
- (3)B4.1.(3).DHF_Öğretim_Üyeliğine_Yükseltilme_Ve_Atama_Yönetmeliği
- (2)(3)B4.2.(1).DHF_2023-2024_YILI_4._SINIF_KLİNİK_UYGULAMA_EĞİTİMİ_TAKVİMİ
- (2)(3)B4.2.(2).DHF_2023-2024_YILI_5._SINIF_KLİNİK_UYGULAMA_EĞİTİMİ_TAKVİMİ
- (3)B4.3.(1).DHF_BİLİMSEL_FAALİYETLERİ_DESTEK_ve_TEŞVİK_PROGRAMI_YÖNERGESİ

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır.

	1	2	3	4	5
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri - Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar - İzleme ve iyileştirme kanıtları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

B.4. Öğretim Kadrosu

	1	2	3	4	5
<u>B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi</u> Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.	Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) ilişkin planlama (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalara ilişkin kanıtlar - Öğrenme öğretme merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar - Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar (Atama-yükseltme kriterleri vb.) - Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar - Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

B.4. Öğretim Kadrosu

	1	2	3	4	5
<u>B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme</u> Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alandarekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					